

# Förskolans rum

Miljöer för utbildning och undervisning



*I begreppet förskolans rum avses här avdelningens egna och delade ytor där barnen vistas under dagen. Definition av avdelning avser den fysiska avdelningen där verksamheten för en inskriven barngrupp bedrivs.<sup>28</sup> Matplats, skötrum, toaletter, entréer och kapprum redovisas under egna rubriker.*

Förskolan erbjuder en miljö där kommunikation mellan barn är central. Här finns olika rum och mötesplatser för barnens samspel, relationer och lärande. Det finns utrymme för olika typer av lekar, aktiviteter, projekt/temaarbeten och utforskande med en mångfald av material.

Barn ska ges tid, rum och ro till eget skapande. De ska få möjlighet att utforska, reflektera kring och beskriva sin omvärld. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva, gestalta och kommunicera genom olika estetiska uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.<sup>29</sup>

Under en dag deltar barnen i många olika sammanhang och finns med i olika grupper, inom den egna barngruppen eller tillsammans med barn från andra avdelningar. Samverkan mellan avdelningar sker i olika former på olika förskolor. Hänsyn bör tas till Skolverkets riktmärke gällande barngruppernas storlek. Barn bör inte vistas i för stora grupper och barnen bör kontinuerligt delas upp i mindre grupper under dagen. Antalet rum på varje avdelning bör vara tillräckligt många

så att barnen kan delas i mindre grupper.<sup>30</sup> Därför är varje avdelning utrustad med fyra rum exklusive det flexibla rummet, för att möjliggöra att barnen delas in i mindre grupper stora delar av dagen.

Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid.<sup>31</sup>

Hur rummen ligger i förhållande till varandra har betydelse för hur rummen används och organiseras och är därmed intimt kopplat till utbildningens kvalitet. Rummens funktioner ska vara tydliga och inbjuda barnen till lek och lärande. Genomgångsrum med många dörrar kan ge upphov till störningar, buller och stress. Korridorer ska ses som kommunikation- och transportytor, inte som platser för aktivitet och lek.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierande aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter.<sup>32</sup>